

Рассмотрены на заседании  
методического совета МБУ ДО  
ДЮЦ «Созвездие»,  
протокол № 3 от 6.04.2022г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Созвездие»  
Н.И.Гринева  
Приказ № 19-а от 06.04.2022г.



**Методические рекомендации**  
по разработке дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Созвездие»»

**I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ**

Образовательная программа в соответствии со ст.2, п.9 Федерального закона № 273:

- представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации (в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом),
- представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ-273 гл.1 ст.2 п.14).

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности (Концепция развития ДОД до 2030 года).

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Минпроса РФ от 9.11.2018 г. № 196, определено:

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ учреждением может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая,

естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

В соответствии с Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей при обновлении содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения в субъекте Российской Федерации должны соблюдаться следующие принципы:

а) создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;

б) обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных образовательных программ;

в) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;

г) создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

д) конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;

е) использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);

ж) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

з) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных

объединений, работодателей и родительского сообщества;

и) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;

к) учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

## II. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

**Титульный лист программы** — первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа: наименование учредителя, наименование образовательной организации, дата принятия решения педагогическим советом учреждения, гриф утверждения программы с указанием ФИО руководителя, даты утверждения и номера приказа, название программы (короткое, емкое, отражающее содержание программы), направленность, уровень программы, возраст обучающихся, срок реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, населенный пункт и год ее разработки.

**Содержание** размещается на следующей за титульным листом странице, указываются разделы и подразделы программы и номера соответствующих им страниц.

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

**Направленность программы** — техническая, естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

**Нормативно-правовое обеспечение программы** - список актуальных на момент разработки программы нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных документов учреждения.

**Актуальность программы** — своевременность, современность предлагаемой программы.

Формулируется кратко, конкретно, без лишних описаний: зачем современным детям нужна конкретная программа. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований, анализе педагогического опыта, анализе детского или родительского спроса, современных требованиях модернизации системы дополнительного образования, потенциале образовательного учреждения, социальном заказе муниципального образования и др. факторах.

**Новизна (при наличии)** – новое решение проблем образования, новые педагогические технологии, методики, формы организации образовательного процесса и т.п.

Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей.

**Отличительные особенности программы** — характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

В данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная программа, отметить особенности данной программы. Отличия могут быть в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в применяемых методах и приемах, в изложенных основных идеях, в использованной разработчиком литературе.

**Педагогическая целесообразность** – кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Необходимо указать, какие проблемы позволяет решить обучение по данной программе: занятость свободного времени детей, профессиональное самоопределение, пробуждение интереса учащихся к новой деятельности и т.п.

**Адресат программы** — примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: возраст учащихся (по уровням, модулям, либо на всю программу), принципы набора детей в группы, степень предварительной подготовки; указывается количество учащихся в учебной группе.

**Объем программы** — общее количество учебных часов, запланированных по годам и на весь период обучения.

**Срок освоения программы** определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

**Режим занятий** - периодичность и продолжительность занятий.

**Форма обучения** - очная, очно-заочная, заочная; допускается сочетание различных форм обучения.

**Формы организации и виды учебных занятий** - групповые, индивидуальные или всем составом объединения, в группах одного возраста или разновозрастных; лекции, практические и семинарские занятия, защита проектов, круглые столы, дискуссии, конференции, мастер-классы, обучающие игры, соревнования, экскурсии и др.

**Формы реализации образовательной программы:**

– традиционная (линейная последовательность освоения содержания в одной образовательной организации),

-с использованием сетевого взаимодействия,

- построенная по модульному принципу,

- с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (в период введения ограничительных мероприятий в связи с риском распространения инфекционных заболеваний, при реализации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями, для учащихся, находящихся в отдаленных труднодоступных территориях и т.п.)

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный), базовый или углубленный (продвинутый) уровень; в разноуровневой программе указываются 2 или 3 уровня.

Под разноуровневостью программ подразумевается соблюдение педагогами таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоения содержания учащимися.

**Стартовый уровень** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации к определенному виду деятельности.

В процессе обучения происходит развитие интереса обучающихся к окружающему миру, приобретение опыта практической деятельности;

формируются общие представления о предметной области; происходит ознакомление с широким набором видов деятельности, позволяющих им осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей; создаются основы для индивидуализации дальнейшего обучения в системе дополнительного образования; развитие активности и инициативы, индивидуальности, творческих способностей; формируются основы личностных и социальных компетенций.

*Базовый уровень* предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

В процессе обучения формируется устойчивый интерес, мотивация к выбранному виду деятельности; происходит освоение базовых ЗУН; формирование системы деятельности в рамках того интереса, который существует у обучающегося; системное погружение в сферу творчества; расширение спектра специализированных занятий по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения; развитие активности, инициативы, индивидуальности, коммуникативности; расширение кругозора и информированности.

*Углубленный уровень* предполагает использование форм организации материала, обеспечивающего доступ к сложным, возможно, узкоспециализированным и нетривиальным разделам, углубленное изучение содержания программы и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

В процессе обучения формируется развитие потребности в углубленном изучении и освоении предметной области, узкоспециализированных разделов, в т.ч. исследовательской деятельности, развитии компетентности учащихся в предметной области, формирование навыков на уровне практического применения, профессиональное самоопределение и творческое саморазвитие.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения учащихся.

***Особенности организации образовательного процесса*** - возможность организации обучения по индивидуальным учебным планам для разных целевых групп – ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети; возможность инклюзивного обучения; профориентационная компонента и т.п.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат. Это общая формулировка образовательных намерений педагога; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; должна быть связана с названием и содержанием программы, отражать ее основную направленность.

**Задачи** — показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели, направлены на достижение конкретных результатов реализации программы.

Задачи могут быть описаны вариативно:

1-й вариант: *личностные, метапредметные. предметные (образовательные);*

2-й вариант: *образовательные, развивающие, воспитательные задачи.*

**1.3. Учебный план** — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и форм аттестации/контроля, оформляется в табличной форме.

В учебном плане необходимо спланировать вводное и итоговое занятие.

**1.4. Содержание программы** — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

**Раздел 1.** *(указать название раздела) (... ч.)*

**Тема 1.1.** *(указать название темы)*

**Теория:** *( краткое содержание)*

**Практика:** *(перечислить практические формы работы по теме)*

**Форма контроля:** *(указать формы контроля)*

### **1.5. Планируемые результаты**

Формулируются с учетом цели, задач и содержания программы, представляют совокупность основных знаний, умений, навыков, а также компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы.

Результаты планируются для каждого периода обучения, каждого учебного года. Формулируются в соответствии с задачами программы:

*По окончании периода, года обучения учащиеся будут знать:*

*Учащиеся будут уметь:*

*В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества, как:*

*В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы метапредметные компетенции:*

*регулятивные:*

*познавательные:*

*коммуникативные:*



## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

**2.1. Календарный учебный график** - это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, и определяет:

- *количество учебных недель,*
- *количество учебных дней,*
- *продолжительность каникул,*
- *даты начала и окончания учебных периодов/этапов.*

Календарно-тематический план является приложением к дополнительной общеобразовательной программе (*Приложение № 2*).

**2.2. Условия реализации программы** – указывается реальная и доступная совокупность условий реализации программы.

**Материально-техническое обеспечение:** помещения, площадки, перечень оборудования, приборов, технических средств обучения, инструментов, материалов, учебных комплектов для каждого учащегося и т.п.

**Информационное обеспечение:** электронные образовательные ресурсы, специальные компьютерные программы, информационные технологии.

**Кадровое обеспечение:** педагоги дополнительного образования, концертмейстер, тьютор, педагог-психолог, электронщик и т.п., требования к их образованию и квалификации.

**2.3. Формы аттестации/контроля** - разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тест, зачет, опрос, контрольная работа, защита творческой работы, проектная, исследовательская работа и т.д.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** конкурс, фестиваль, отчетные выставки, концерты, открытые занятия, вернисажи, соревнования и т.д.

**2.4. Оценочные материалы** — *перечень* диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, в соответствии с последовательностью, представленной в учебном плане.

Описание оценочных материалов, диагностических методик с указанием критериев и показателей содержится в приложении к программе.

**2.5. Методические материалы** - должны содержать описание используемых в образовательно-воспитательной деятельности:

- *методов обучения и воспитания,*
- *педагогических технологий,*
- *алгоритма учебного занятия,*

- *перечень дидактических материалов.*
- *обеспечение программы методическими материалами.*

**2.6. Рабочие программы** (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы для модульных, интегрированных, комплексных и т. п. программ (**при наличии**).

**2.7. Литература** – список составляется для разных участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся и родителей, включает:

- *основную и дополнительную* (при необходимости) *литературу* (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, справочные пособия);

- *наглядные материалы* (образцы изделий, альбомы, атласы, карты, таблицы),

- *интернет-ресурсы.*

Оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ).

## **Приложения**

**Приложение № 1.** Оценочные материалы.

**Приложение № 2.** Календарно-тематический план.

## **III. СТИЛЬ И ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

Основные признаки официально-делового стиля, используемого при составлении текста программы:

- точность, не допускающая иного толкования, отсутствие изобразительно-выразительных средств языка,

- отсутствие эмоциональности, экспрессивности, неличный характер,

- краткость, ясность излагаемого материала,

- юридическая обоснованность,

- стандартность расположения частей текста и реквизитов (обязательных составных частей документа), единая внешняя форма,

- предписывающий характер деловых документов (использование цепочки глаголов в неопределенной форме),

- повествовательный характер изложения, использование номинативных предложений с перечислением,

- прямой порядок слов в предложении как преобладающий принцип его конструирования.

Оформление текста программы должно соответствовать следующим требованиям:

- набран в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 pt; одинарный межстрочный интервал; выравнивание по ширине; абзац 1,25 см; поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 15 мм;

- формат А4, ориентация книжная во всем документе.

- нумерация страниц с Раздела 1, простой номер 3.

Для оформления внутри текста можно использовать **полужирное** и *курсивное начертание*.

Заголовки набираются полужирным шрифтом размером 14 pt, выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал, не имеет переносов.

Каждый раздел программы должен начинаться с новой страницы.

## Оценочные материалы

**Календарно-тематический план**  
1(2,3) год обучения

Месяц	№ занятия	Название раздела Название темы	Кол-во часов	
			теория	практика
Сентябрь	1	<b>I. Вводное занятие</b>		
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
		<b>Итоговое занятие</b>		
		<b>Итого:</b>		