

Опыт применения активных методов обучения финансовой грамотности для старшеклассников в учреждении дополнительного образования

Колегова Наталья Давыдовна
Педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДЮЦ «Созвездие», Таштагол
Kolegovand1968@mail.ru

25 сентября 2017 года распоряжением Правительства РФ № 2039-р была утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017–2023г. Целью является повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие формирования у населения разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Сегодня в нашей стране растет количество желающих получить знания, необходимые для эффективного управления личными сбережениями, готовых стать активными участниками финансового рынка, где каждый день появляется что-то новое: виртуальные карты, интернет-банкинг, электронный кошелек. И разбираться в этих сложных финансовых инструментах должны, прежде всего, наши дети, те, кто завтра начнет самостоятельную жизнь. Современные дети с раннего возраста являются активными участниками финансовых взаимоотношений (самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями), они завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим грамотных специалистов, добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков.

В сентябре 2020 года на базе МБУ ДО ДЮЦ «Созвездие» было создано творческое объединение «Экономика», в котором реализуются программы «Практическая экономика для школьников» и «Планируем бизнес». Адресатом данного цикла занятий являются дети 13-17 лет, проявляющие интерес к финансовым дисциплинам.

Программа «Практическая экономика для школьников» предоставляет учащимся расширить базовые знания об экономических понятиях, развить способность мыслить и анализировать информацию финансового характера, направлена на формирование финансовой грамотности и пробуждает интерес к профессии, связанной с экономическими науками. На занятиях ребята пробуют себя в роли бухгалтеров и экономистов: учатся самостоятельно начислять заработную плату, узнают о системах и видах оплаты труда, знакомятся с понятиями подоходного налога, трудового договора, банковской системой, учатся грамотно распоряжаться денежными средствами.

Вторая – более короткая – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планируем бизнес». Она интересна ребятам, которые сами хотели бы стать предпринимателями или у родителей уже есть семейный бизнес. На занятиях дети учатся составлять бизнес-план, знакомятся с разными сферами деятельности, с такими понятиями, как стартовый капитал, мероприятиями по выводу предприятия из кризиса, секретами успешного руководства. Возможно, в дальнейшем ребенок не захочет стать бизнесменом, но кем бы он ни стал, знания в области менеджмента, финансов, проектной деятельности, будут для него ценным ресурсом на протяжении всей жизни. На мой взгляд, самое важное – это научить детей грамотно управлять своими финансами, заложить установки грамотного финансового поведения, закрепить базовые финансовые понятия, познакомить с актуальными финансовыми продуктами и услугами, предупредить о рисках.

Разобраться в этом помогают занятия в нашем творческом объединении. Делать это непросто: учебников по финансовой грамотности сейчас появилось немало, но они написаны сложным языком или содержат разрозненную информацию. И очень важно не ошибиться с форматом преподнесения экономической информации, чтобы с обилием непростой терминологии и настоятельных советов не угас живой детский интерес к теме. Еще один важный момент – это то, как изложен материал, сухие объяснения терминов дети, может быть, и запомнят, но только на время – в жизни они не пригодятся. Для этого педагогам дополнительного образования необходимо быть конкурентоспособными, т.е. сделать так, чтобы ребята пришли в ТО нашего центра и остались в объединении на весь период обучения. А это возможно, если педагог в постоянном поиске чего-то нового интересного, если он уходит от обыденных стандартных занятий, и приглашает обучающихся в мир дополнительного образования с использованием новых, нетрадиционных методов обучения и форм их организации. Известно, что до 70% личностных качеств закладывается в детстве. Поэтому необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить учащегося мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому могут способствовать активные методы обучения.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но и ученики. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивный метод предполагает авторитарный стиль взаимодействия, то активные методы обучения предполагают демократический стиль.

Активные методы обучения (АМО) — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Применение АМО – это огромный стимул в обучении, разнообразная и сильная мотивация. Посредством таких занятий гораздо

активнее и быстрее происходит пробуждение познавательного интереса, потому, что человеку по своей природе нравится играть, да и мотивов в игре гораздо больше, чем у обычной учебной деятельности. Благодаря АМО снимается напряжение, оказывается эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Использование АМО свидетельствует о попытках педагогов перейти за пределы шаблона в построении методической структуры учебного занятия. Одним из основных мотивов использования АМО в дополнительном образовании является повышение творческо-поисковой активности детей.

На своих занятиях я стараюсь представить подобранный материал в интересной, необычной форме, помимо учебников часто использую серию учебников и методических рекомендаций, разработанных Минфином и Банком России. Это пособия, где экономические термины преподнесены в доступном для детей виде. Кроме этого в них прослеживается система обучения – от простой темы бюджета семьи до сложной темы инвестирования. Вот, например, какие советы в учебнике дают детям: откладывай 10% от доходов; соблюдай баланс доходов и расходов; не бери кредиты бездумно; копи и преумножай капитал.

Стараюсь рационально чередовать виды деятельности, менять один её вид другим, принципиально отличающимся по характеру воздействия на организм. В этом случае каждый новый режимный момент превращается в своеобразный отдых, активный, снимающий утомление, вызванное предыдущей деятельностью. Разрабатываю задания, которые посильны для детей, но не слишком легкие, они должны заставлять детей размышлять, пробовать, ошибаться, и, наконец, находить правильный ответ, ведь дети должны получить эмоциональное удовлетворение от занятия.

Ни для кого не секрет, что экономика – довольно сложная для объяснения дисциплина. Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от методов и приемов, которые я использую, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки. Методы и приёмы, которые я применяю на своих занятиях:

Дискуссии. На занятиях мы обсуждали актуальные вопросы, связанные с текущей экономической обстановкой, например, как меняется курс рубля, чем вызван кризис и возможен ли дефолт. Радует, что дети читают новости и находятся в курсе событий, многие учащиеся обеспокоены массовым уходом иностранных компаний с российского рынка. Мы обсуждали возможности для наших предпринимателей и дальнейшие перспективы импортозамещения и пришли к выводу, что главное — не нагнетать, а искать выход. Ведь кризис по определению — это переход в новое состояние, а не конец света.

Обмен знаниями. Чаще всего учащиеся уже что-то знают о деньгах, налогах и прочих финансовых терминах. Поэтому наши уроки — это своего рода взаимный обмен информацией. Они рассказывают мне, то, что знают, а я корректирую и дополняю.

Метод проектов как активный метод обучения Метод проектов является одним из активных методов обучения. В его основе лежит развитие познавательных и творческих навыков учащихся и критического мышления, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. В 2021 – 2022 учебном году на базе ДЮЦ «Созвездие» учащиеся нашего объединения защищали свои проекты в рамках муниципального этапа научно-практической конференции «Открываем горизонты» и стали лауреатами, а в этом году участвовали в заочном этапе VII Межрегиональной конференции «Ньютона – 2023», которая проходила в г. Белово.

Финансовые задачи, в которых учащиеся считают деньги. Задания для составления задач по разделам и темам нахожу в разных источниках: типовых Всероссийских проверочных работах, экзаменационных сборниках, рабочих тетрадях. Решение экономических задач (логические, задачи-шутки), так же способствует развитию поисковой активности. И в процессе поиска решения ребенок лучше усваивает имеющуюся информацию, применяет ее на практике.

Ситуационные задачи направлены на анализ конкретных финансовых ситуаций. Они позволяют ребенку, на основе своего опыта, найти пути выхода, тем самым приобретая новый опыт. Задания на конкретных примерах помогут научиться распознавать приемы мошенников и маркетинговые уловки, планировать личные сбережения и расходы, безопасно пользоваться банковской картой. Отдельные задачи посвящены развитию предпринимательских качеств и бережному отношению к природе как к части культуры потребления.

Беседа побуждает ребенка сравнивать, рассуждать, обобщать, выделять наиболее значимые факты.

Викторины и конкурсы. Это развлекательный элемент технологий, которое несет в себе информационно - развлекательное содержание. Например, викторина «В мире профессий», «Деньги разных стран», экономическая викторина, конкурс «Создание рекламы любимого продукта».

Исследование помогает активизировать поисковую активность и по ее результатам сделать определенные выводы (например, путь товара от производителя к потребителю и пр.)

Проблемные ситуации. Данный метод позволяет, через определенную проблему, найти необходимые решения и применить свои знания, которые ребенок получил ранее (например, учащиеся самостоятельно находили пути выхода предприятия из кризиса).

Практические. Экспериментирование с деньгами (купюры): учились с помощью специального приложения определять подлинность купюр.

Экономические загадки. Загадки влияют на развитие поисковой активности, помогают формированию экономического словаря и багажа экономических терминов и знаний.

Мозговой штурм — поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, а анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма. Как показывает практика, дети с увлечением отвечают на вопросы, а потом с удовольствием принимают участие в анализе.

Игры, на мой взгляд, смогут пробудить у ребенка интерес к финансам. По плану теория и практика на уроках чередуются, поэтому ученики не успевают заскучать. Чтобы детям на занятиях было интересно, я использую на своих занятиях игры, кроссворды, ребусы по изучаемым темам. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у школьников знаний финансовой грамотности. Таким образом, актуальность опыта состоит в том, чтобы посредством игр обучить детей основам финансовой грамотности, максимально полно использовать интерес детей, чтобы войти в мир экономики, расширить их знания. «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». (В. А. Сухомлинский). Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которые позволяют сделать интересными и увлекательными работу учащихся на творческо-поисковом уровне. Занимательность условного мира игры, делает положительно эмоционально окрашенной, а эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Деловые игры (в том числе ролевые, имитационные) - во время игры учащиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеряя на себя разные профессии (во время изучения раздела «Заработная плата» учащиеся испытали себя в роли бухгалтеров и экономистов: самостоятельно начисляли заработную плату, производили удержания). Несколько человек признались, что им очень понравилось выполнять эту работу и задумались о возможной дальнейшей учебе по этому профилю.

Дидактические игры — в отличие от деловых игр, регламентируются жестко и не предполагают выработку логической цепочки для решения проблемы. Игровые методы можно отнести и к активным и интерактивным методам обучения. Все зависит от выбора игры.

Экскурсии как активный метод обучения. В рамках программы «Практическая экономика для школьников» в 2021 – 2022 учебном году учащиеся посетили бухгалтерии управления образования и газеты «Красная Шория», для того, чтобы дети от первого лица узнали о работе бухгалтеров. Ребята активно задавали интересующие их вопросы. Особый интерес вызвал кассовый аппарат: одно дело видеть это со стороны, другое – самим научиться его использовать.

Круглый стол. В 2021 - 2022 году в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности прошла встреча с представителем ПАО Сбербанк России, на которой сотрудник банка рассказал ребятам о безопасном использовании пластиковых карт, о банковских услугах, а также как не стать жертвой финансовых махинаций. Ребята с интересом слушали и задавали свои вопросы, а в затем совместно разработали памятку «Как уберечь себя от мошенников».

Олимпиады. «Учи.ру» уже не первый год проводит онлайн - олимпиаду, которая помогает формировать у школьников правильные финансовые привычки», Олимпиада проводится при содействии Банка России, Минфина, НИФИ и Минэкономразвития в рамках реализации стратегии повышения финансовой грамотности. В марте 2023г. на платформе «Учи.ру» прошла очень интересная «Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству». Ребята нашего ТО «Экономика» приняли активное участие и получили дипломы победителя, похвальные грамоты и сертификаты участника. Участвовали в Международной интернет - олимпиаде «Основы экономики».

Тесты, зачеты, диктанты по финансовой грамотности. В режиме он – лайн ребята участвовали во Всероссийском онлайн - тесте «Основы финансовой грамотности», приняли участие во Всероссийском онлайн – зачете по финансовой грамотности, успешно написали Всекузбасский финансовый диктант. По итогам ребята получили сертификаты и дипломы.

Используя активные методы и приемы в совокупности, а также современные технологии, мы формируем первоначальные представления о финансовой культуре и готовим ребенка к дальнейшему восприятию более сложных экономических представлений. Дети – наше будущее, и мы должны привить им основы финансовой культуры, познакомить с основными правилами личного финансового планирования и финансовой безопасности, чтобы завтра им было легче вступить во взрослую жизнь, а для кого-то – и определиться с выбором будущей профессии. Нужно развивать в детях чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем аккуратно вести свой бюджет. В наше время быть финансово грамотным просто необходимо: слишком много рисков преследует человека, не способного планировать личный бюджет, соотносить реальные доходы и спонтанные денежные траты, позаботиться о накоплениях, составляющих финансовую «подушку безопасности».

В начале и в конце каждого учебного года проводится анкетирование. Данные в конце года существенно отличаются от начального анкетирования учащихся. Это говорит о том, что за год учащиеся узнали много нового в сфере финансовой грамотности, а значит используются верные методы обучения.

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся в учебную, деятельность; формирования качеств личности, нравственных

установок, ценностных ориентиров, соответствующих ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества.

Литература

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: краткий курс / Артём Богдашевский // Альпина паблишер, 2019. – С. 1-304
2. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: играя – учимся, играя – познаём! // Ю.В. Брехова // ФГБОУ ВПО РАНХиГС – 2016. – С. 1-270.
3. Банк России. Финансовое мошенничество / Банк России // Сборник демонстрационных материалов. – 2020. – С. 2-22.
4. Демакова Н. В. Деньги любят счёт. Квест по финансовой грамотности для обучающихся 9 классов: [прилож. 1-5] / Н. В. Демакова, И. Б. Ручьева, Т. Н. Котова // Педагогическая мастерская «Всё для учителя!». – 2019. – N 1. – С. 17-30.
5. Манн, Иванов и Фербер. Твои финансы / Манн, Иванов и Фербер // Планируй, копи и трать с умом. – 2018. – С. 1-160.
6. Пакова Е. Н. Уроки финансовой грамотности необходимы каждому / Е. Н. Пакова // Педагогическая мастерская «Всё для учителя!». – 2017. – N 5~6. – С. 66-74.
7. Савицкая Е.В. Финансовая грамотность как необходимый элемент социализации в условиях рыночной экономики / Е. В. Савицкая // Профессиональное образование и общество. – 2016. – N 2. – С. 182-187.
8. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности / Чумаченко В.В., Горяев А.П. // учебное пособие. ЦБ России. – 2018. – С. 10-45.
9. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности» рабочая тетрадь / Чумаченко В.В., Горяев А.П // Деньги. Кредит. Банки. – 2000. – С. 1-25.