

МКУ «Управление образования администрации
Таштагольского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-
юношеский центр «Созвездие»»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом
Протокол № 3
От « 15 » февраля 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Созвездие»
Н.И. Гриневальд
Приказ № 4-а от 16.02.2023 г.



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
организации летнего отдыха, оздоровления и занятости
детей и подростков
«Здравствуй, лето-2023 !»

Сроки выполнения программы
май-август 2023 г.

Авторы составители:
Гриневальд Н.И., директор,
Коренкова И.И. , методист,
Елистратова Е.А. , педагог-организатор.

Таштагол 2023 г.

Информационная карта программы.

Полное наименование программы	Комплексная программа по организации летнего отдыха «Здравствуй, лето- 2023».
Адресат программы	Учащиеся творческих объединений «Детско-юношеского центра «Созвездие»» в возрасте от 6 до 18 лет
Сроки реализации программы	Июнь - август 2023г.
Направления деятельности программы	1. Духовно-нравственное 2. Экологическое 3. Физкультурно-оздоровительное 4. Социальная активность
Форма проведения	-лагерь с дневным пребыванием -дворовые отряды на площадках вечернего пребывания детей. -профильная смена при детском автогородке
Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
Место проведения	1.Детско-юношеский центр «Созвездие» (Лагерь с дневным пребыванием детей «Синяя птица») 2. Игровые площадки города Таштагол (Дворовые отряды) 3. Детский автогородок (Профильная смена «Безопасность.RU)
Официальный язык программы	Русский
Ожидаемые результаты	1. Сплочение временного детского коллектива; 2.Создание положительной мотивации на деятельность в творческих коллективах МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Созвездие»» в течение года; 3. Качественное, эмоционально – насыщенное оздоровление детей; 4. Приобретение детьми нового социального опыта; 5. Повышение степени удовлетворённости детей и их семей от детского лагеря; 6. Закрепление навыков здорового и безопасного образа жизни;

	7. Социальная адаптация в пространстве временного детского коллектива; 8. Наличие откликов в средствах массовой информации.
Название организации	МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Созвездие»»
Авторы программы	Коренкова Инга Ивановна, методист МБУ ДО ДЮЦ «Созвездие»; Елистратова Елена Александровна, педагог-организатор ДО ДЮЦ «Созвездие».
Почтовый адрес организации,	652992 Кемеровская область, г. Таштагол, ул. Поспелова, д.20
ФИО руководителя организации	Гриневальд Нина Ивановна, директор МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Созвездие»»
Телефон, электронный адрес организации, Авторы программы	Тел.: 838473-3-42-13 centrsozvezdie2008@mail.ru

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей, однако не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Каждому родителю хочется, чтобы ребёнок на каникулах был занят какой-либо деятельностью. Летняя занятость детей и подростков сегодня - это социальная защита, пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, приобретение им социального опыта, что немаловажно в современных условиях жизни. Все направления работы летнего лагеря имеют познавательный характер.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга воспитанников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа. Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Основные участники данной программы — это дети, посещающие творческие объединения образовательного учреждения. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Особенность программы организации летнего отдыха в том, что она способна удовлетворить интересы и потребности детей разного возраста.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- конвенция ООН о правах ребенка;
- конституция РФ;
- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (с изменениями на 2 декабря 2013 года N 328-ФЗ);
- трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

Программа носит комплексный характер. Анализ работы центра по организации летнего отдыха за предыдущие годы позволяет сделать вывод, что именно комплексность программы, разнообразие направлений деятельности позволяет каждому участнику найти дело по душе.

Комплексная программа «Здравствуй, лето-2022» состоит из 3 подпрограмм:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Летняя карусель»
2. Подпрограммы деятельности дворовых отрядов на площадках вечернего пребывания детей
3. Подпрограммы профильной смены при детском автогородке «Безопасность.RU»

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лета 2022 года.

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

- совершенствовать деятельность оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Синяя птица», дворовых отрядов, а также профильного летнего лагеря на базе летнего автогородка;
- обеспечить занятость подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в летний период. В обязательном порядке обеспечивается занятость детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных и неполных семей;
- организовать общественно-полезную занятость несовершеннолетних в каникулярный период;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- развить различные формы общения в разновозрастных группах.

Этапы реализации:

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов, разработку документации.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Родители, дети, педагоги, организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении районных мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют своё здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

IV. Заключительный этап.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

Программа основана на принципах:

1. Принцип гуманизации отношений: Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: Участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Механизм реализации программы

Реализация программы будет осуществляться через систему конкретных мер нормативно-правового, кадрового, организационного, программно-методического, практического обеспечения.

Раздел 1. Нормативно- правовая база, программно- методическое обеспечение:

- разработка, апробация, корректировка программы летнего отдыха и оздоровления;
- подготовка методических материалов по организации летнего отдыха.

Раздел 2. Работа с кадрами:

- подбор и расстановка кадров.
- тематическое совещание с педагогами – организаторами летнего отдыха и занятости детей.
- обучение кадров: инструктивное совещание с педагогами – организаторами летнего отдыха и занятости детей, обслуживающим персоналом.
- заседание Совета центра по организации летней занятости.
- подведение итогов летней работы.

Раздел 3. Информационное обеспечение:

- формирование информационно-аналитического банка по всем аспектам проведения летней кампании;
- отражение хода летней работы в средствах массовой информации;
- сбор информации «Из опыта организации летнего отдыха, занятости и оздоровления детей» (программы, концепция, практика).

Предполагаемые результаты программы:

- сплочение временного детского коллектива;

- создание положительной мотивации на деятельность в творческих коллективах МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Созвездие»» в течение года;
- качественное, эмоционально – насыщенное оздоровление детей;
- приобретение детьми нового социального опыта;
- повышение степени удовлетворённости детей и их семей от детского лагеря;
- закрепление навыков здорового образа жизни;
- социальная адаптация в пространстве временного детского коллектива;
- наличие откликов в средствах массовой информации.

**План
работы МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Созвездие»»
на летний период 2023 года**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Разработка программ лагеря дневного пребывания «Синяя птица», дворовых отрядов, летнего профильного лагеря в детском автогородке	Апрель - май	Коренкова И.И. Елистратова Е.А.
2	Комплектование педагогов для работы в летний период	Апрель	Гриневальд Н.И. Иванова Л.Г.
3	Подготовка нормативно-правовых документов, актов	Апрель-май	Кирилишина Е.П.
4	Проверка и приёмка учреждения по вопросу организации летнего отдыха	Май	Гриневальд Н.И. Кирилишина Е.П.
5	Организация необходимых информационных, рекламных мероприятий, связанных с реализацией программы	Май - август	Колмакова Т.Е., педагог-организатор
6	Разработка программы проведения культурно-досуговых и спортивных мероприятий	Май-июнь	Передерий О.Ю. Белкин С.С.
7	Школа вожатых	Май	Гриневальд Н.И.
8	Организация работы лагеря дневного пребывания «Синяя птица»	Июль	Помогаева О.О.
9	Организация деятельности дворовых отрядов на площадках вечернего пребывания.	Май - август	Гриневальд Н.И., Горбань Н.И.
10	Организация работы вечерних площадок в автогородке	Май- август	Белкин С.С.
11	Организация стационарных и передвижных выставок	Июнь - август	Помогаева О.О.
13	Подготовка информационного отчета о реализации программы «Здравствуй, лето 2023!»	Август-сентябрь	Передерий О.Ю. Елистратова Е.А.

15	Подготовка статистического отчёта об итогах летней оздоровительной кампании	Сентябрь	Иванова Л.Г.
----	---	----------	--------------

МКУ «Управление образования администрации
Таштагольского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Созвездие»»

Принята на заседании
педагогического совета
от 15 февраля 2023г.
Протокол № 3



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Летний техномир»
Стартовый уровень**

Возраст учащихся: 7-14 лет
Срок реализации: 1 месяц

Разработчики:
Денисевич Нина Александровна,
педагог дополнительного образования
Савина Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летний техномир» имеет техническую направленность. Программа направлена на реализацию интересов учащихся в сфере технического творчества средствами конструирования и программирования, ориентирована на интеллектуальное развитие и формирование основ компьютерной и информационной грамотности учащихся.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;

- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03 апреля 2019 г. № 212 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05 апреля 2019 г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

- Постановление Администрации Таштагольского муниципального района от 27 июня 2019 г. № 773-п «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Таштагольского муниципального района» с изменениями от 09.11. 2020;

- Устав и локальные нормативные акты МБУ ДО ДЮЦ «Созвездие».

Ожидание каникул – это мечта. Если брать за основу точку зрения детей, то летние каникулы – время для ребенка идеальное для отвлечения от наскучивших занятий, для развития творческого потенциала, включение его в систему новых отношений, для снятия накопившегося напряжения, для восстановления его сил, израсходованных за учебный год, новые возможности для личностного роста

Актуальность программы. Программа актуальна, так как направлена на занятость и развитие детей в каникулярное время, а также позволяет приобрести устойчивые навыки программирования и конструирования, работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интересов у учащихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том что, занимаясь по данной программе, у детей развивается устойчивый интерес к техническому творчеству, развиваются конструкторские способности и задатки, наблюдательность, воображение, а также воспитывается трудолюбие; чувство коллективизма, умение доводить начатое дело до конца, формируются положительные качества личности и навыки здорового образа жизни. Программа позволяет приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере. Занятия с программируемыми конструкторами позволяют помочь детям в выборе будущей профессии, востребованной в современном обществе и ориентированной на его инновационное развитие.

Новизна программы заключается в том, что содержание программы предусматривает целенаправленное грамотное ознакомление с информационно-коммуникационными технологиями, что позволяет осуществлять оптимально организованное взаимодействие учащихся с компьютером. Командная работа при выполнении практических миссий на занятиях по конструированию и программированию способствует развитию коммуникационных компетенций, а программная среда позволяет легко и эффективно изучать алгоритмизацию и программирование, успешно знакомиться с основами конструкторского дела.

Адресат программы

В реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют учащиеся 7 - 14 лет, что соответствует уровню начального, среднего общего образования.

Объем программы

Объем программы – 30 часов.

Срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 месяц.

Режим занятий:

№ п/п	Название раздела	Периодичность в неделю	Продолжительность занятия	Количество часов в неделю
1	Работа с конструктором	3 раза	2 часа	6 часов
2	Работа с компьютером	2 раза	2 часа	4 часа

Формы обучения и виды учебных занятий:

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в помещении образовательной организации, группы учащихся работают под руководством педагогов. Программа реализуется в объединении по интересам с переменным составом. Наполняемость учебных групп от 6 до 10.

Основной вид занятий по данной общеобразовательной программе – учебное занятие с учебной группой. Другими видами занятий являются: беседа, практическое занятие.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Уровень программы. Данная дополнительная общеобразовательная программа составлена в соответствии с принципом разноуровневости, содержание программы предоставляет всем учащимся возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. При разработке программы, а также при ее реализации учитываются принципы, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Содержание и материал программы соответствует стартовому уровню и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание программы предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материал программы учитывает особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом. Учащимся предлагаются задания в рамках изучаемых тем с учетом их особых образовательных потребностей.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и

физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Программный материал способствует расширению и углублению знаний о ПК, конструировании, программировании.

Особенность программы в том, что она охватывает весь возрастной диапазон участников, с учетом их опыта и возрастных особенностей, предоставляет каждому ребенку реализовать себя в той или иной деятельности в пространстве детского оздоровительного лагеря.

1.2 Цель и задачи программы

Цель - создание оптимальных условий для активизации и развития навыков работы на компьютере, конструкторских способностей, инженерного мышления у детей.

Задачи:

- обучить практическим умениям и навыкам работы на компьютере;
- обучить учащихся основным приемам, принципам конструирования и программирования;
- научить учащихся строить объекты окружающего мира: по схемам, инструкциям, образцам, условиям (заданным педагогом), с применением проектной технологии.
- познакомить учащихся с историей возникновения конструктора «LEGO», названиями основных деталей конструктора «LEGO»;
- развить у учащихся интерес к занятиям на компьютере, стремление работать самостоятельно;
- развить алгоритмическое, логическое и системное мышления;
- стимулировать опыт познавательной и творческой деятельности;
- развить творческие способности и задатки учащихся;
- развить у учащихся умение самостоятельно определять цель, для которой должна быть обработана и передана информация;
- содействовать развитию у учащихся конструкторских, инженерных и вычислительных навыков;
- воспитать коммуникативную культуру учащихся;
- воспитать трудолюбие, терпение, аккуратность, ответственность
- воспитывать самостоятельность, аккуратность и внимательность в работе.

1.3 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Работа сконструктором	18	2	16	
1.1	Вводное занятие	2	2	-	Викторина, игра- упражнение,
1.2	Строительство двухэтажного дома	2	-	2	
1.3	Конструирование мебели	2	-	2	

1.4	Моделирование диких и домашних животных	2	-	2	игра-соревнование
	Моделирование птиц	2	-	2	
1.5	Моделирование		-	2	
1.6	автомобильной техники	2			
	Моделирование		-	2	
1.7	летательных аппаратов	2	-	2	
	Моделирование		-	2	
1.8	железнодорожной техники	2	-	2	
	Моделирование водной техники	2	-	2	
1.9					
2	Работа с компьютером	12	6	6	
2.1	Вводное занятие. Компьютер. Логические и игровые программы.	2	1	1	Входящая диагностика, беседа, практическая работа.
2.2	Элементы алгоритмизации. Что такое алгоритм.	2	1	1	
2.3	Исполнители алгоритмов вокруг нас. Логическая игра «Ханойская башня».	2	1	1	
2.4	Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы.	2	1	1	
2.5	Алгоритмы с ветвлениями.	2	1	1	
2.6	Циклические алгоритмы.	2	1	1	
	Итого	30	8	22	

1.4 Содержание программы

Раздел 1. 1.1. Вводное занятие «Здравствуй, Лего-друг!»

Теория

Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе. Знакомство с планом и расписанием на год. Техника безопасности. Знакомство с конструктором Лего. Классификация деталей.

Практика

Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Игра «Найди такую же деталь» (отработка вариантов креплений). Постройка из деталей разной формы и цвета, скрепленных разными способами.

Форма контроля: Викторина.

1.2. Строительство двухэтажного дома

Теория

Ознакомление с основными частями конструкции двухэтажного домика – стены, пол, крыша, окна, дверь, фундамент, лестницы и перекрытия. Изучение способов сборки лестниц и перекрытий, снимаемого второго этажа.

Практика

Постройка двухэтажного домика.

Форма контроля: Игра-упражнение.

1.3. Конструирование мебели

Теория Изучение различных видов мебели, ее назначение. Основные этапы разработки конструктивного замысла.

Практика

Сборка различных видов мебели для дома.

Форма контроля: Игра-упражнение.

1.4. Моделирование диких и домашних животных.

Теория

Виды животных, обсуждение сходства и различия, показ иллюстраций. Дикие животные. Домашние животные.

Практика

Конструирование различных видов животных: по схемам и по замыслу.

Форма контроля: Игра-упражнение.

1.5. Моделирование птиц

Теория

Виды птиц, особенности строения, показ иллюстраций.

Практика

Конструирование различных видов птиц: по схемам и по замыслу.

Конструирование редких и исчезающих животных: по схемам и замыслу

Форма контроля: Игра-упражнение.

1.6. Моделирование автомобильной техники.

Теория

Особенности конструирования автомобильной техники.

Практика

Конструирование обучающимися различных видов транспорта, от велосипеда до грузового автомобиля.

Форма контроля: Игра-соревнование

1.7. Моделирование летательных аппаратов.

Теория

Виды летательных аппаратов. Показ моделей и иллюстраций гражданской и военной авиации. Космические летательные аппараты. Аэродромы и космодромы.

Практика

Конструирование обучающимися различных видов летательных аппаратов, зданий аэродромов, космодромов, взлетных полос, стартовых площадок, вертолетных площадок.

Форма контроля: Игра-соревнование

1.8. Моделирование железнодорожной техники

Теория

История развития железнодорожного транспорта в России. Железнодорожный вокзал города Таштагол. Виды подвижного состава.

Практика

Конструирование разных видов железнодорожной техники от паровоза до новейшего электровоза «Сапсан», железнодорожных зданий и сооружений.

Форма контроля: Игра-соревнование

1.9. Моделирование водного транспорта

Теория

Виды водного транспорта. Показ моделей и иллюстраций

Практика

Конструирование разных видов водного транспорта

Форма контроля: Игра-соревнование

Раздел 2.

2.1. Вводное занятие.

Теория (1 ч.)

Техника безопасности и организация рабочего места. Информация. Информатика. Компьютер.

Практическая работа (1 ч.): Логические и игровые программы.

Форма контроля: беседа

2.2. Элементы алгоритмизации

Теория (1ч)

Что такое алгоритм. Исполнители алгоритмов вокруг нас.

Практическая работа (1ч):

Логическая игра «Ханойская башня».

Форма контроля: тест

2.3. Исполнители алгоритмов вокруг нас. Логическая игра «Ханойская башня».

Теория (1ч)

Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы.

Практическая работа (1ч):

Работа одним щелчком мыши. Работа с двойным щелчком мыши.

Перетаскивание предметов. Игра «Раскраска»

Форма контроля: Упражнение-раскраска на ПК.

2.4. Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы.

Теория (1ч)

Алгоритмы с ветвлениями.

Практическая работа (1ч):

Выбор алгоритма для ряда чисел. Выбор ряда чисел алгоритма.

Форма контроля: тест

2.5. Алгоритмы с ветвлениями.

Теория (1ч)

Циклические алгоритмы.

Практическая работа (1ч):

Составление блок-схемы по примеру. Составление примера для блок-схемы.

Форма контроля: тест

2.6.Циклические алгоритмы.Итоговое занятие

Практическая работа: Игровые и логические программы.

Подведение итогов.

1.5 Планируемые результаты

Результаты реализации программы соответствуют ее цели, задачам и содержанию. Данная образовательная программа не нацелена на достижение предметных результатов основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом. Основным результатом реализации программы «Летний техномир» являются следующие компетенции:

В сфере личностных универсальных учебных действий ребята получат возможность для формирования:

- учащиеся мотивированы на успешность в достижении результатов, способны к дальнейшему саморазвитию;

- у учащихся сформирована способность самостоятельного получения новых знаний и практических умений;

- учащиеся понимают значимость приобретенных знаний и умений для использования их в учебной деятельности и повседневной жизни; необходимость добросовестного отношения к обучению и общественно-полезному труду;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий дети получат возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, понимать и сохранять учебную задачу;

- планировать в сотрудничестве с педагогом или самостоятельно необходимые действия, операции, действовать по алгоритму;

- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить в нее необходимые коррективы;

- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, определять их причины и пути преодоления.

В сфере познавательных универсальных учебных действий дети получат возможность научиться:

- умение конструировать и программировать как по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме, так и самостоятельно;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение и классификацию по

заданным критериям;

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

- различать виды информации по способу восприятия и по форме;

- развивать логическое и алгоритмическое мышление;

- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с поставленной задачей.

МКУ «Управление образования администрации
Таштагольского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Созвездие»»

Принята на заседании
педагогического совета
от 15 февраля 2023г.
Протокол № 3



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Летняя карусель»
Стартовый уровень**

Возраст учащихся: 7-14 лет
Срок реализации: 1 месяц

Разработчики:
Коренкова Инга Ивановна,
педагог дополнительного образования
Накоскина Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования
Турова Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования
Даурцева Маргарита Игнатьевна,
педагог дополнительного образования

Таштагольский муниципальный район, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Учебный план	7
1.4 Содержание программы	8
1.5 Планируемые результаты	
12	

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график	14
2.2 Условия реализации программы	14
2.3 Формы аттестации / контроля	14
2.4 Оценочные материалы	15
2.5 Методические материалы	15
2.6 Литература	17

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя карусель» по декоративно-прикладному творчеству имеет **художественную направленность**. Программа направлена на реализацию интересов учащихся в сфере художественного творчества.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03 апреля 2019 г. № 212 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05 апреля 2019 г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Постановление Администрации Таштагольского муниципального района от 27 июня 2019 г. № 773-п «Об утверждении положения о

персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Таштагольского муниципального района» с изменениями от 09.11. 2020;

- Устав и локальные нормативные акты МБУ ДО ДЮЦ «Созвездие».

Ожидание каникул – это мечта. Если брать за основу точку зрения детей, то летние каникулы – время для ребенка идеальное для отвлечения от наскучивших занятий, для развития творческого потенциала, включение его в систему новых отношений, для снятия накопившегося напряжения, для восстановления его сил, израсходованных за учебный год, новые возможности для личностного роста

Актуальность программы. Программа актуальна, так как направлена на занятость и развитие детей в каникулярное время, а также на формирование и развитие творческих способностей, творческого потенциала учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том что, занимаясь по данной программе, у детей развивается устойчивый интерес к декоративно-прикладному творчеству, развиваются творческие способности и задатки, художественный вкус, наблюдательность, воображение, а также воспитывается трудолюбие; чувство коллективизма, умение доводить начатое дело до конца, формируются положительные качества личности и навыки здорового образа жизни.

Новизна программы заключается в применении сразу большого разнообразия техник при изготовлении творческих работ с учетом интересов и пожеланий детей.

Адресат программы

В реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют учащиеся 7 - 14 лет, что соответствует уровню начального, среднего общего образования.

Объем программы

Объем программы – 78 часов.

Срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 месяц.

Режим занятий:

№ п/п	Название раздела	Периодичность в неделю	Продолжительность занятия	Количество часов в неделю
1	Работы с деревянными срезами	2 раза	2 часа	4 часа
2	Работа с крашеной манкой	2 раза	2 часа	4 часа
3	Работа с бумагой	3 раза	2 часа	6 часов
4	Работа с нитками	1 раз	2 часа	6 часа
5	Пирография	3 раза	2 часа	6 часов

Формы обучения и виды учебных занятий:

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в помещении образовательной организации, группы учащихся работают под руководством педагогов. Программа реализуется в объединении по интересам с переменным составом. Наполняемость учебных групп от 10 до 12.

Основной вид занятий по данной общеобразовательной программе - учебное занятие с учебной группой. Другими видами занятий являются: беседа, практическое занятие, выставка.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Уровень программы. Данная дополнительная общеобразовательная программа составлена в соответствии с принципом равноуровневости, содержание программы предоставляет всем учащимся возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. При разработке программы, а также при ее реализации учитываются принципы, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Содержание и материал программы соответствует стартовому уровню и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание программы предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материал программы учитывает особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом. Учащимся предлагаются задания в рамках изучаемых тем с учетом их особых образовательных потребностей.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и направлена на

формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Программный материал способствует расширению и углублению сведений по работе с бумагой и картоном, природным материалом, соленым тестом, цветными нитками, тканью и т.д.

Особенность программы в том, что она охватывает весь возрастной диапазон участников, с учетом их опыта и возрастных особенностей, предоставляет каждому ребенку реализовать себя в той или иной творческой деятельности в пространстве детского оздоровительного лагеря.

1.2 Цель и задачи программы

Цель - создание оптимальных условий для активизации и развития творческих способностей, творческого потенциала детей в каникулярное время.

Задачи:

- закрепление и расширение знаний и умений, полученных на занятиях творческих объединений;
- обучение приемам и технологии изготовления поделок из различных материалов;
- обучение приемам самостоятельной разработки поделок;
- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие образного мышления и воображения;
- создание условий к саморазвитию учащихся;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

1.3 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Работа с с деревянными срезами	12	2	10	
1.1	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение опрос, выставка
1.2	Плоская аппликация из деревянных срезов	4	-	4	
1.3	Объемная аппликация из деревянных срезов	6	-	6	
2	Работа с крашеной манкой	12	2	10	
2.1	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение опрос, выставка
2.2	Аппликация по теме «Любимые герои мультфильмов»	2	-	2	
2.3	Аппликация по теме «Животные»	4	-	4	
2.4	Аппликация по теме «Цветы»	2	-	2	
2.5	Аппликация по теме «Пейзаж»	2	-	2	
3	Работа с бумагой	18	9	9	
3.1	Вводное занятие	2	2	-	Самостоятел ьная работа, собеседован ие, анализ и самоанализ, контроль качества, выставка работ
3.2	Плоская аппликация «Березовая роща»	2	1	1	
3.3	Обрывная аппликация «Бабочка»	2	1	1	
3.4	Объемная аппликация «Червячок в груше»	2	1	1	
3.5	Аппликация-игрушка «Божья коровка»	2	1	1	
3.6	Коллаж «Лето»	2	1	1	
3.7	Оригами «Самолет», «Лодка», «Кораблик»	2	1	1	
3.8	Оригами «Кусудама»	4	1	3	
4	Работа с нитками	6	1	5	
4.1	Игрушки из помпонов	6	1	5	Наблюдение опрос, выставка

5	Пирография	18	4	14	
5.1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа, анализ практическо го задания, анализ творческой работы
5.2	Контурное выжигание точечным способом	2	1	1	
5.3	Контурное выжигание сплошной линией	2	-	2	
5.4	Контурное выжигание по теме «Животные»	4	-	4	
5.5	Выжигания в технике обычного силуэта	2	1	1	
5.6	Выжигание в технике негативного силуэта	2	-	2	
5.7	Силуэтное выжигание по теме «Пейзаж»	4	-	4	
6	Итоговое занятие	2	2	-	Выставка творческих работ
	ИТОГО:	68	20	48	-

1.4 Содержание программы

1. Работа с деревянными срезами (12 ч)

2.1 Вводное занятие

Знакомство с программой, содержанием работы, задачами объединения. Внутренний распорядок, правила ТБ, инструменты и материалы, необходимые при работе.

Теория

Понятие «аппликация», как один из способов создания изделий из деревянных срезов. Виды аппликации.

Структура, свойства, цвет деревянных срезов, как поделочного материала. Виды деревьев и кустарников, применяемых в работе со срезами. Способы заготовки и обработки срезов. Технология подготовки срезов для выполнения аппликации. Этапы создания аппликации из срезов. Способ изготовления аппликаций из отдельных элементов. Виды применяемых клеев.

Виды объемных аппликаций. Особенности изготовления объемной аппликации. Требования, предъявляемые к объемной аппликации. Подготовка срезов к работе, виды применяемых клеев. Подготовка основы к работе.

Форма контроля: опрос

2.2 Плоская аппликация из деревянных срезов

Практическая работа

Изготовление плоских аппликаций из деревянных срезов – «Подкова», «Еж».

Форма контроля: наблюдение, опрос, выставка

3.2 Объемная аппликация из деревянных срезов

Практическая работа(5.30ч.)

Изготовление объемной аппликации из деревянных срезов «Ваза с цветами».

Форма контроля: наблюдение, опрос, выставка

3. Работа с крашеной манкой (12 ч)

3.1 Вводное занятие

Знакомство с программой, содержанием работы, задачами объединения. Внутренний распорядок, правила ТБ, инструменты и материалы, необходимые при работе.

Теория

Технология подготовки манки к работе: окрашивание, сушка. Технология выполнения аппликации из крашеной манки. Подбор рисунка, эскиза. Правила подготовки основы для работы. Виды применяемых клеев.

Понятия «Аппликация», «Пейзаж». Виды аппликаций

Форма контроля: опрос

3.2 Аппликация по теме «Любимые герои мультфильмов»

Практическая работа

Изготовление плоских аппликаций из манки по теме

Форма контроля: наблюдение, опрос, выставка

3.3 Аппликация по теме «Животные»

Практическая работа

Изготовление плоских аппликаций из манки по теме

Форма контроля: наблюдение, опрос, выставка

3.4 Аппликация по теме «Цветы»

Практическая работа

Изготовление плоских аппликаций из манки по теме

Форма контроля: наблюдение, опрос, выставка

3.5 Пейзажи

Практическая работа

Изготовление плоских аппликаций из манки по теме

Форма контроля: наблюдение, опрос, выставка

4. Работа с бумагой (18 ч)

4.1 Вводное занятие

Теория

Производство бумаги. Виды бумаги. Свойства бумаги. Подбор материалов и инструментов при работе с бумагой. Техника безопасности при работе с ножницами, санитарно-гигиенические правила, организация рабочего места.

Практическая работа

Игра на знакомство и сплочение коллектива.

4. 2 Плоская аппликация «Березовая роща»

Теория

Понятия «аппликация» и «плоская аппликация». Особенности техники изготовления плоских аппликаций. Работа с клеем. Виды бумажного клея. Идеи простых плоских аппликаций. ТБ при работе с ножницами.

Практическая работа

Выполнение простой плоской аппликации «Берёзовая роща» из цветного и белого картона, цветной бумаги с использованием шаблонов, ножниц и клея; добавление рисунка при помощи цветных карандашей и фломастеров. Обводка шаблонов, вырезание, приклеивание на картонную основу деталей аппликации, дорисовывание нюансов.

Форма контроля: самостоятельная работа, собеседование, анализ и самоанализ, контроль качества, выставка работ.

4. 3 Обрывная аппликация «Бабочка»

Теория

Понятие «обрывная аппликация». Особенности техники изготовления обрывной аппликации. Свойства цветной бумаги при обрывании по заранее нарисованному контуру.

Практическая работа

Выполнение обрывной аппликации «Бабочка» из цветного и белого картона, цветной бумаги с использованием шаблонов, карандашей и клея без использования ножниц. Обводка шаблона на картонную основу, разрывание цветной бумаги на полоски, а затем на мелкие кусочки, приклеивание их к основе.

Форма контроля: самостоятельная работа, собеседование, анализ и самоанализ, контроль качества, выставка работ.

4. 4 Объемная аппликация «Червячок в груше»

Теория

Понятие «объемная аппликация». Что создает эффект объемности при выполнении аппликации. Приемы работы с бумагой (сминание, гофрирование, плетение, складывание, сгибание). ТБ при работе с ножницами.

Практическая работа

Выполнение объемной аппликации «Червячок в груше» при помощи шаблонов, цветного картона, цветной бумаги. Обводка шаблона, вырезание груши по контуру, нарезка полосок из цветной бумаги, складывание полосок «гармошкой», склеивание.

Форма контроля: самостоятельная работа, собеседование, анализ и самоанализ, контроль качества, выставка работ.

4. 5 Аппликация-игрушка «Божья коровка»

Теория

Полезность и оригинальность вещей, украшенных аппликацией. Особенности изготовления аппликации-игрушки. Способы работы с бумагой. ТБ при работе с ножницами.

Практическая работа

Выполнение аппликации при помощи шаблонов, цветного картона, цветной бумаги. Обводка шаблона, вырезание по контуру, приклеивание и склеивание деталей.

Форма контроля: самостоятельная работа, собеседование, анализ и самоанализ, контроль качества, выставка работ.

4. 6 Коллаж «Лето»

Теория

Знакомство с техникой коллажа. Использование различных видов бумаги, старых глянцевых журналов и фотографий. ТБ при работе с ножницами.

Практическая работа

Выполнение коллажа с использованием цветного и белого картона, цветной бумаги, глянцевых журналов. Вырезание картинок из журналов по контуру рисунка или по контуру картинки, раскладка картинок на картонной основе, приклеивание картинок на основу.

Форма контроля: самостоятельная работа, собеседование, анализ и самоанализ, контроль качества, выставка работ.

4. 7 Оригами «Самолёт», «Лодка», «Кораблик»

Теория

Искусство «оригами». Родина оригами. Бумага, используемая для складывания игрушек и поделок. Свойства бумаги при сгибании, сглаживании, отгибании, раздвигании и складывании. Особенности работы с бумагой.

Практическая работа

Выполнение оригами.

Форма контроля: самостоятельная работа, собеседование, анализ и самоанализ, контроль качества, выставка работ.

4. 7 Оригами «Кусудама»

Теория

Японское слово «Кусудама». Базовая форма «Катамаран». Складывание по намеченным линиям.

Практическая работа

Выполнение базовой формы «Катамаран», складывание деталей по намеченным линиям. Изготовление шести одинаковых деталей, склеивание их между собой.

Форма контроля: самостоятельная работа, собеседование, анализ и самоанализ, контроль качества, выставка работ.

5. Работа с нитками (6 ч)

5.1 Игрушки из помпонов: тигренок, домовенок

Теория

Знакомство с различными видами ниток. Цветовое решение. Технология изготовления игрушек из помпонов.

Практическая работа

Изготовление игрушек из помпонов – «Тигренок», «Домовенок»

Форма контроля: наблюдение, опрос, выставка

6. Пирография (18 ч)

6.1. Вводное занятие

Знакомство педагога с учащимися. Демонстрация изделий, выполненных в стиле пирографии. Организационные вопросы. Правила техники безопасности.

Теория

Художественное выжигание по дереву, как один из видов декоративно – прикладного творчества. История возникновения техники выжигания. Разновидности электровыжигателей. Материалы и инструменты: древесина, оборудование. Отделка изделия.

Форма контроля: опрос.

6.2 Контурное выжигание точечным способом

6.3 Контурное выжигание сплошной линией

6.4 Контурное выжигание по теме «Животные»

Теория

Техника выжигания. Выбор и подготовка материала. Рисунки, узоры, орнамент для выжигания. Подготовка и перенос рисунка на поверхность основы. Техника выжигание точками. Техника выжигание сплошной линией. Выжигание кромок деталей изделий. Окрашивание и раскрашивание изделий из древесины водными растворами красителей. Лакирование поверхности изделия.

Практическая работа

Точечное выжигание контура. Выжигание сплошной линией контура рисунка. Составление и перевод эскиза на деревянную поверхность. Уплотнение линий. Оформление кромки изделия. Лакирование изделия.

Форма контроля: беседа, анализ практического задания, анализ творческой работы

6.5 Выжигания в технике обычного силуэта

6.6 Выжигание в технике негативного силуэта

6.7 Силуэтное выжигание по теме «Пейзаж»

Теория

Понятие слова «Силуэт». Приемы и особенности обычного силуэтного выжигания. Приемы и особенности негативного силуэтного выжигание. Выбор и подготовка материала. Рисунки, узоры, орнамент для силуэтного выжигания. Виды бордюров (кромки) изделий. Перевод (перенос) рисунка на поверхность древесины для силуэтного выжигания. Лакирование поверхности изделия.

Практическая работа

Выжигание обычного и негативного силуэта. Выжигание прямолинейных и круглых бордюров. Составление и перевод эскиза на деревянную поверхность. Выполнение творческой работы в технике силуэтное выжигание.

Форма контроля: беседа, анализ практического задания, анализ творческой работы

1.5 Планируемые результаты

Результаты реализации программы соответствуют ее цели, задачам и содержанию. Данная образовательная программа не нацелена на достижение предметных результатов основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом. Основным результатом реализации программы «Летняя карусель» являются следующие компетенции:

В сфере личностных универсальных учебных действий ребята получат возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение;
- эмоционально-ценностного отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий дети получат возможность научиться:

- самостоятельно адекватно правильно выполнять действия и вносить коррективы в исполнения действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственно-творческой деятельности;
- создавать новые образы средствами декоративно-прикладного творчества;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

В сфере познавательных универсальных учебных действий дети получат возможность научиться:

- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, уважать их.

В сфере коммуникативных учебных действий дети получат возможность научиться:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 3.

Количество учебных дней – 18.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – 03.07-22.07.23 г.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- кабинеты, компьютер, классная доска, учебная мебель (рабочие и вспомогательные столы и стулья), общее освещение;

- принадлежности: письменные принадлежности (кисти, карандаши, ручки, фломастеры, ластик и т.п.); принадлежности для склеивания (клей-карандаш, клей ПВА, скотч и т.п.); режущие принадлежности (ножницы); измерительные принадлежности (линейки 10 см, 20 см, 30 см);

- материалы: бумага, картон разного цвета и фактуры, шерстяные нитки; природные материалы (орехи, сухие листья, цветы, ветки; деревянные срезы, крупы и т. д.); разные материалы (обои, сезаль, готовые декоративные детали – бусины, листочки, цветы, бабочки и пр., краски акварельные, гуашь, и т.д.);

- перечень наглядного и информационного материала: наглядный материал (презентации, фотографии, репродукции, изделия, выполненные педагогом, итоговые выставочные работы детей, рисунки, альбомы, книжные иллюстрации, открытки); технологический материал (технологические карты, инструкции по ТБ, образцы по материаловедению); информационно-методический материал (литература, интернет-ресурсы, методические рекомендации и разработки).

Информационное обеспечение

Учебная литература

Методические рекомендации

Интернет-ресурсы.

Журналы.

Слайдовые презентации по темам:

Кадровое обеспечение

В реализации программы заняты педагоги дополнительного образования высшей и первой квалификационной категории.

2.3 Формы аттестации/контроля

Методы отслеживания результативности овладения учащимися содержания данной программы: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий, выставка творческих работ.

Формами проведения текущего контроля успеваемости являются: опрос, практическое задание, показ детских достижений (мини-выставки, представление творческих работ учащихся на выставках-конкурсах разного уровня).

Мониторинг отслеживания результативности проводится в форме составления карты оценки результатов освоения программы.

Результатом деятельности ребят являются их самостоятельные творческие работы. С этими работами дети принимают участие в городских, районных выставках детского творчества. Свои работы ребята с удовольствием дарят родным и близким, украшают ими интерьеры своих квартир, а некоторые работы реализуют на ярмарках.

2.4 Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов применяются следующие методы диагностики:

- тест;
- опросник;
- практические задания;
- выставки детского творчества.

Назначение: тест может быть использован как мини - проверка, после проведения нескольких занятий. Тест можно проводить как устно, так и письменно. Индивидуально или со всей группой вместе. Устный опрос, как контроль знаний в течение каждого занятия. Проводится индивидуально или со всей группой вместе. Самостоятельные творческие работы учащихся, также рассматриваются в качестве выполнения контрольного практического задания.

2.5 Методические материалы

Используемые в обучении технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированного обучения. Методы обучения: наглядные – показ презентаций, демонстрация готовых изделий, работа с информационными источниками; словесные – беседа, анализ, объяснение, работа с литературой; аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ, опрос; методы практической работы, частично-поисковые, игровые.

Приемы: активизация внимания, сравнение, сопоставление, показ, обсуждение результатов работы, выводы, приемы самостоятельной работы.

Формы организации учебного занятия: беседа, опрос, практическая работа, индивидуальная и коллективная работа, игры, выставки.

Примерная структура учебного занятия

Цели:

Планируемые результаты:

Ход занятия:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Организационный момент | 5. Продолжение работы по теме занятия |
| 2. Самоопределение к деятельности | 6. Рефлексия |
| 3. Работа по теме занятия | 7. Подведение итогов занятия |
| 4. Перемена | |

Тип занятий эмоционально-художественный с формирующими приёмами и навыками практической работы с демонстрацией и поэтапной отработкой конкретных практических действий. Характер занятий репродуктивный с элементами творчества.

Дидактический материал, используемый на занятиях, включает в себя:

1. образцы (изделия, выполненные педагогом, итоговые выставочные работы детей);
2. иллюстративный материал (рисунки, альбомы, книжные иллюстрации, открытки);
3. наглядный материал (презентации, фотографии, рисунки, эскизы);
4. технологический материал (инструкции по ТБ, образцы по материаловедению, технологические карты);
5. информационно-методический материал (литература, журналы, методические разработки)

2.6 Литература

1. Агапова И. 200 лучших игрушек из бумаги и картона. М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2007. 256 с., ил.
2. Агапова И. Аппликация. М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2009. 192 с., ил.
3. Антипова М.А. Соленое тесто. Красивые вещи своими руками. Ростов н/Д: М.: РИПОЛ классик, 2008. 192 с., ил.
4. Бардина Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. Москва: «Высшая школа», 1990. 300 с., ил.
4. Бельтюкова Н. Учимся лепить. М.: Изд-во Эксмо; СПб, Валерии СПД, 2004. 224 с., ил.
6. Белякова О. В. Лучшие поделки из бумаги. Ярославль: Академия развития, 2010. 160 с., ил.
7. Гаврилова В.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2011. 143 с.
8. Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов. М.: Культура и традиции, 2002. 193 с., ил.
9. Григорин Н. Выжигание по дереву. М.: Издательство Ниола-Пресс, 2009. 112 с., ил.
10. Давидовски М. Оригинальные поделки из природного материала. М.: Издательство «Ниоло-Пресс», 2011. 64 с., ил.
11. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М: Гардарики, 2008., 118 с.
12. Дубровская Н. В. Аппликации из природных материалов. М.: АСТ; СПб: Сова, 2008. 80 с., ил.
13. Зайцева А. Пирография: уроки выжигания по дереву. М.: Эскиммо, 2012. 64 с., ил.
14. Нестерова Д. В. Рукоделие. Москва: АСТ, 2007. 158 с., ил.
15. Панченко В.В. Выжигание по дереву. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 220 с., ил.
16. Перевертень Г.И. Волшебная флористика. М.: ООО «Изд-во АСТ», Донецк: «Сталкер», 2004. 146 с., ил.
17. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. М.: Просвещение, 1990. 112 с., ил.
18. Сержантова Т. Б. 365 моделей оригами. М.: Рольф, «Айрис-пресс», 1999. 288 с., ил.
19. Соловьева Л. Н. Игрушка. Москва: ЗАО «Интербук– бизнес», 2002. 120 с., ил.
20. Стецюк В. Г. Картины из цветов. Издательство «Культура и традиции», 1999. 32 с., ил.
21. Черныш И. Поделки из природных материалов. Основы художественного ремесла. М.: «Аст-пресс», 1999. 160 с., ил.

Подпрограмма деятельности дворовых отрядов на площадках вечернего пребывания детей

Поиск эффективной модели организации летнего отдыха, занятости детей и подростков сопровождался анализом имеющегося в городе опыта работы в этом направлении, результатов социологических исследований потребностей населения на предоставление комплекса услуг в летний период. Налаженная и отработанная в течение многих лет в городе Таштаголе система летнего отдыха, оздоровления, занятости несовершеннолетних и молодежи свидетельствует о наличии достаточно большого количества пришкольных, оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей и детских центров. Однако остро стоит проблема организации летнего отдыха и досуга детей из семей, официально относимых к социально незащищенным. В силу материальных затруднений многие семьи отдают предпочтение малозатратным формам летнего отдыха, преимуществом которых отмечают отсутствие денежной платы. Немаловажным для родителей является занятость детей после окончания работы пришкольного лагеря и в вечернее время.

Решению этих проблем способствует организация работы отрядов на базе площадок по месту жительства. Летние площадки становятся местом интересного времяпровождения, свободного общения с друзьями, педагогами, которые их понимают, участвуют вместе с ними в различных мероприятиях, не требуют от них невыполнимого и не ставят оценок.

Цель: организация досуговой деятельности детей и подростков на дворовых территориях по месту жительства, создание многоуровневой системы взаимодействия детей и подростков с окружающим миром.

Задачи:

1. поиск новых эффективных форм жизнедеятельности детей и подростков в условиях лета;
2. обеспечение условий занятости школьников, не охваченных другими формами организованного отдыха в летний период;
3. профилактика подростковых правонарушений через социально ориентированную деятельность на дворовых территориях многоквартирных домов.

Содержание программы В ходе реализации программы создаются отряды на базе дворовых площадок. Руководят ими члены детской общественной организации «Пламя» и РДШ, которые в течение месяца проходят обучение в школе вожатых при центре «Созвездие» по темам: «Лидер», «Игровые технологии», методика проведения коллективно-творческого дела.

Формами работы по реализации программы являются игры, конкурсы, викторины, эстафеты, соревнования и акции.

Структура сводных разновозрастных отрядов:

1. Целевая группа участников сводных разновозрастных отрядов состоит из детей в возрасте от 8 до 18 лет.
2. Сводные разновозрастные отряды комплектуются по основным принципам:
 - добровольности;
 - компактного проживания детей, т.е. с нескольких близлежащих дворовых территорий микрорайона по месту жительства;
 - коллективизма и товарищества (педагогика содружества и сотрудничества между детьми разного возраста и организаторами досуга) как основы взаимоотношений в отряде.

Ожидаемые результаты:

- возрастание интереса у студентов и старшеклассников к работе с детьми по месту жительства;
- увеличение количества детей в дворовых отрядах и вожатых- волонтеров;
- приобретение вожатыми дворовых отрядов коммуникативных и организаторских навыков, осознания на собственном опыте чувства ответственности за «другого» человека.

Этапы реализации программы

№	Этап	Время реализации
1	Обучение вожатых	май 2023
	Формирование отрядов на базе дворовых площадок	май-август 2023
2	Деятельность вожатых на базе дворовых площадок по организации отдыха детей и подростков	июнь-август 2023

Подпрограмма деятельности летней профильной смены при детском учебном автогородке «БЕЗОПАСНОСТЬ.RU»

Пояснительная записка

Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей во всех странах мира. Люди платят дань автомобилизации своей жизнью. Это очень дорогая и ничем не оправданная плата. Превращение машины из средства передвижения в средство угрозы для жизни происходит повсеместно и довольно быстрыми темпами. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными для человека, прежде всего в силу недисциплинированности – как пешехода, так и водителя. С возрастанием интенсивности движения на улицах и дорогах города постоянно повышаются требования ко всем участникам движения.

К сожалению, во многих случаях, участниками и жертвами дорожно-транспортных происшествий с наиболее тяжкими последствиями являются дети. Действия ребенка на дороге часто непредсказуемы, нелогичны и беспомощны. Некоторая осознанность в поведении ребенка на дороге появляется только к 10-12 годам. И, следовательно, чем раньше ребенку оказать помощь в овладении умениями и навыками безопасного поведения на дороге, тем спокойнее мы будем за его будущее. Такая работа будет эффективной в том случае, если она системна и целенаправленна. Поэтому, коллектив детского учебного автогородка в период летних каникул продолжит свою деятельность по профилактике ДТП и пропаганде ПДД, создав в профильной смене летнего лагеря определенные условия для формирования у детей как участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Основными задачами в работе с детьми в период проведения профильной смены летнего лагеря мы считаем формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, обучение их практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма (через проведение тематических мероприятий: акций, игр, конкурсов, и др.).

Данная подпрограмма рассчитана на детей 6-14 лет, и направлена на то, чтобы соблюдение ими правил безопасного поведения в современных условиях дорожного движения было осознанным и естественным.

Отличительной особенностью подпрограммы является то, что это позволит детям усвоить на познавательном и эмоциональном уровне Правила дорожного движения, Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Поможет в формировании умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, увеличит количество детей и подростков, активно работающих по пропаганде безопасного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также позволит снизить количество дорожно-транспортных происшествий, чрезвычайных ситуаций с участием детей.

Актуальность подпрограммы

В настоящее время серьезную озабоченность у сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения, органов образования, здравоохранения, общественности вызывает постоянно возрастающее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Цифры статистики дорожно – транспортных происшествий, к сожалению, не становятся меньше. А дети, как малоопытные участники дорожного движения, нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах. Проявляя невнимательность, недисциплинированность при переходе проезжей части, на шумных перекрестках, загородных дорогах, оказавшись в аварийной уличной ситуации, они не умеют принять разумного решения, обезопасить себя. Из-за отсутствия практических навыков безопасного поведения на дорогах, наши маленькие пешеходы и велосипедисты допускают нарушения правил дорожного движения, поэтому мы стоим перед необходимостью формирования навыков безопасного поведения и их соблюдения, активизации пропагандистской деятельности, увеличения количества мероприятий, результатом которых явилось бы приобретение детьми практических умений и навыков безопасного поведения на улицах.

Цель работы летней профильной смены - сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи работы летней профильной смены:

- обучение безопасному поведению детей на улицах и дорогах;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей;
- воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
- овладение практическими навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;
- организация работы с юными велосипедистами;
- развитие значимых для данной деятельности личностных качеств: самостоятельности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Подпрограмма является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летнего периода.

Подпрограмма разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- федеральная программа «Безопасность дорожного движения 2021-2024гг».

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение уровня знаний детьми основ безопасного поведения на дороге, Правил дорожного движения.
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах профилактической работы с учащимися по безопасности дорожного движения.
- 3.Сохранение жизни и здоровья детей и подростков, снижение числа дорожно-транспортных происшествий с их участием.
- 4.Воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах детей и подростков.
- 5.Сокращение правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения.

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
	Май	
1	Детский фестиваль «Безопасное колесо-2023» на приз Главы Таштагольского муниципального района для воспитанников дошкольных образовательных организаций	12.05.2023 г
2	Конкурс «Безопасное колесо-2023» на приз Главы Таштагольского муниципального района для обучающихся общеобразовательных организаций	13.05.2023г
	Июнь	
1.	Международный День защиты детей – конкурсная программа «ПДД для всех»	01.06.2023г
2.	Акция «Вместе за безопасность», посвящённая Дню России	12.06.2023г
3.	Тематические занятия по правилам дорожного движения «Летняя школа по ПДД – Юный пешеход»	Июнь 2023
5.	Дорожный калейдоскоп (отработка навыков вождения на велосипедах и автомобилях), вечернее катание	Июнь 2023
	Июль	
1.	Акция «Юный пассажир»	Июль 2023
2.	Интеллектуальная игра «Наша улица»	Июль 2023
4.	Викторина «Страна Светофория»	Июль 2023
5.	Конкурсная программа «Безопасный велосипед»	Июль 2023
6.	Конкурс «Новый поворот»	Июль 2023
7.	Подготовка к областному конкурсу «Безопасное колесо-2022»	Июль 2023
8.	Игра «Дорожные ситуации»	Июль 2023
9.	Просмотр видеороликов, мультфильмов по безопасности дорожного движения	Июль 2023
10.	«Азбука дорожной безопасности» (отработка навыков вождения на велосипедах и автомобилях), вечернее катание	Июль 2023

	Август	
1.	Акция «Мы за безопасность на дорогах»	Август 2023
2.	Игровая программа «Праздник светофора»	Август 2023
3.	Районная акция «Десант БДД»	Август 2023
4.	Дорога не тропинка (отработка навыков вождения на велосипедах и велосипедах), вечернее катание	Август 2023