

И. И. Коренкова

МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Созвездие»
г. Таштагол, Кемеровская обл.,
Почетный работник общего образования, методист, педагог
дополнительного образования
E-mail: inga_korenkova@mail.ru

Ростки добра

Статья описывает деятельность организации дополнительного образования по удовлетворению запросов детей с разными образовательными потребностями.

Образовательные потребности, дополнительное образование, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование.

I. I. Korenkova

MBU DO " Children and Youth Center "Constellation"
Tashtagol, Kemerovo region,
Honorary Worker of General Education, methodologist, teacher of additional
education E-mail: inga_korenkova@mail.ru

Sprouts of Good

The article describes the activities of the organization of additional education to meet the needs of children with different educational needs.

Educational needs, additional education, limited health opportunities, inclusive education.

РОСТКИ ДОБРА

(из опыта работы МБУ ДО ДЮЦ «Созвездие» по удовлетворению запросов детей с разными образовательными потребностями)

В настоящее время в нашей стране все большее внимание уделяется образованию детей с ограниченными возможностями. В ФЗ «Об образовании в РФ» понятие «инклюзивное образование» трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

В широком смысле слова инклюзивное обучение – это не только обучение детей инвалидов, но и всех детей, имеющих определенные

особенности личности – это дети с временной задержкой психического развития, дети с элементами аутизма, и, в том числе одаренные дети, имеющие тонкую психическую организацию.

Для обеспечения «равного доступа к образованию» в образовательных учреждениях создаются специальные условия. Приоритетами являются использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Система дополнительного образования включает в себя все разнообразие творческих направлений, удовлетворяющих разные интересы детей всех возрастных групп. Дополнительное образование в отличие от основного, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды. В системе дополнительного образования педагогу легче работать в рамках индивидуального подхода к ребенку, в том числе, и к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

С 2014 года детско-юношеский центр «Созвездие» работает с детьми с особыми образовательными потребностями. Началось все с того, что Центр заключил договор о партнерстве с Таштагольской городской общественной организацией защиты и помощи детям-инвалидам «ПЛАНЕТА ДОБРА».

На собрании педагогического коллектива было принято однозначное решение – работать с детьми с особыми образовательными потребностями. Решили начать работу в направлении декоративно-прикладного творчества.

Декоративно-прикладное творчество имеет важное значение в духовном развитии подрастающего поколения, способствует гармоничному развитию подростков, воспитанию у них трудолюбия, коллективизма, высоких нравственных качеств. В процессе деятельности у детей развивается чувство цвета, ритма, пропорций, глазомер, тренируется рука, развиваются творческие навыки. Все это особенно актуально в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия художественной деятельностью носят ярко выраженную коррекционно-развивающую, арттерапевтическую, коммуникативную направленность, расширяют эмоциональную палитру, способствуют социализации ребенка.

В центре «Созвездие» работают талантливые педагоги художественного направления, владеют большим количеством различных техник ДПТ, которые можно использовать в работе с особенными детьми. Основная цель работы педагогов с такими детьми – это развитие познавательной и личностной активности ребенка, преодоление социальной изоляции детей, коррекция психоэмоциональных состояний.

Первой работу в это направлении начала Накоскина Г. И. Грамотный специалист, способный найти подход к каждому ребенку, Галина Ивановна методом проб и ошибок смогла организовать работу с «особыми» детьми. Ею создано творческое объединение «Стебелек». Педагог экспериментировала с разными материалами, но в итоге решение подсказала сама природа. Природа Горной Шории богата лесами, большим разнообразием видов деревьев. И срезы из веток дерева – это был именно тот материал, с которым оказалось легко, приятно работать.

И работа закипела. Родители, совместно с педагогом занялись заготовкой веток клена, черемухи, талины. Сначала дети выполняли простые изделия. Постепенно, освоив технику, дети стали совершать ЧУДО. Появились объемные рыбки, кошечки, ежики, птички, колоритные подвески, панно, букеты, часы...

На занятиях у детей с ограниченными возможностями появилась возможность поверить в себя, они становились более общительными, более эмоциональными. И педагог, и родители сразу обратили внимание на то, что дети становились другие.

Если первые два года в состав творческого объединения «Стебелек» входили только дети с ограниченными возможностями здоровья, то со временем возникла идея включения таких детей в состав других творческих объединений, где бы «особенные» дети могли иметь возможность взаимодействовать со своими сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью. Ведь, как показывает практика, вследствие ограниченного взаимодействия с окружающим миром, у детей с особыми потребностями формируется пассивное иждивенческое поведение. Это является проблемой для родителей и педагогов в социальной адаптации детей. В основном - это дети замкнутые, малообщительные, и родители прикладывают много усилий, чтобы интегрировать своих детей в общество.

Педагог стала постепенно вводить в состав другого творческого объединения детей с ограниченными возможностями. Это способствовало созданию условия для интеграции «особых» детей в общество. При этом у детей, не имеющих ограничений по здоровью, формировалось чувство взаимопомощи, толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями.

За четыре года «особые» дети достигли многого. Они ежегодно являются участниками районных, областных фестивалей, выставок, конкурсов, творческих встреч. Областной фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Рождественские встречи друзей» всегда гостеприимно открывает двери для наших воспитанников. Каждый год экспозиции творческих работ учащихся вызывают удивление и восхищение.

В 2016 г. ребята творческих объединений «Стебелек» и «Макраме» принимали участие в областном конкурсе выставочных экспозиций по декоративно-прикладному искусству. Им заслуженно присвоена самая высокая награда – ГРАН - ПРИ конкурса. В 2017 г. выставочная экспозиция детей представлена на областном фестивале творчества детей и молодежи «Я-автор». И опять – экспозиция признана ЛУЧШЕЙ.

В 2018 г. учащиеся ТО «Стебелек» с выставкой работ принимают участие в областном семинаре - практикуме «Система работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», участвуют в мастер-классе по изготовлению «Оберега в дорогу».

Ежегодно дети принимают участие в районном фестивале народного творчества среди людей с ограниченными возможностями здоровья, в торжественном приеме Главы района, посвященному Международному Дню инвалидов, тематических мероприятиях.

От творческих работ детей – только положительный отклик и восхищение. Бывает и так, что посетители выставочных экспозиций не верят, что эти работы выполнены детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С 2018 года и другие педагоги центра начали заниматься с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сначала, это была работа с детьми по индивидуальным учебным планам. Уже в 2020-21 учебном году они вошли в процесс инклюзивного образования. Дети с особыми образовательными потребностями стали заниматься в группах с обычными детьми.

Среди таких педагогов Коренкова И. И., общеобразовательная программа «Волшебная соломка». Осваивая соломенное ремесло, у детей развивается устойчивый интерес к творчеству, творческие способности и задатки, художественный вкус, наблюдательность, воображение, а также воспитывается трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, формируются положительные качества личности.

Турова Т. А., программа «Древ - Арт». Большое значение в программе «Древ - Арт» отводится выполнению практических работ, где дети могут раскрыть творческий потенциал. Ребенок, видя свой результат самоутверждается, что положительно влияет на его развитие и благоприятно действует на формирование творческой личности.

Дудина И. Я., программа «Эстрадный вокал». Эта программа направлена на духовное развитие учащихся, овладение умениями и навыками вокального искусства, самореализацию в творчестве, передачу внутреннего эмоционального состояния. Любой ребенок, независимо от уровня музыкальных и вокальных способностей, может научиться петь. Главное, чтобы обучающийся проявлял интерес к данному направлению.

В 2020-21 учебном году педагоги центра совместно с общественной организацией «ПЛАНЕТА ДОБРА» участвуют в реализации проекта «Навстречу друг другу» в фонде Президентских грантов. В рамках реализации проекта педагоги организовали и провели цикл совместных мастер-классов учащихся творческих объединений и детей с ОВЗ, с целью интеграции последних в общество. Результат был положительный. Очень приятно было наблюдать, как дети изъявляли сами желание помогать тем, кто впервые осваивал новую технику.

На данном этапе подобный опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья привел к положительным результатам и удовлетворению от проделанной работы. Примеры внедрения инклюзивного образования в учреждении стало возможным благодаря активной профессионально-личностной позиции педагогического коллектива. Мы стараемся быть открыты для всех!

В процессе своей работы педагоги не только дают возможность «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учат «обычных» детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера, а не человека с ограниченными возможностями.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями в центре «Созвездие» продолжается. Взят курс на развитие инклюзивного образовательного пространства. С 2018 года в центре создана и начала реализовываться программа организации инклюзивного образовательного пространства в учреждении дополнительного образования «Поверь в себя», которая предполагает проведение комплекса мероприятий до 2023 года. Реализация программы поможет коллективу создать благоприятные, комфортные условия для обучения, воспитания, коррекции развития детей с особыми образовательными потребностями.

Литература:

1. Голованов, В.П. Дополнительное образование детей: сущность, функции, тенденции развития [Текст]: /В.П. Голованов // Дополнительное образование, 2004. - № 5.- с. 12-16.
2. Дедюхина, О.В. Обеспечение творческой самореализации воспитанников в учреждении дополнительного образования [Текст]: / О.В. Дедюхина //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - с. 18-22.
3. Евладова, Е. Б. Организация дополнительного образования детей: практикум [Текст]: /Е. Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М., Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 112 с.
4. <http://fb.ru/article/285477/samorealizatsiya-lichnosti---eto-hto-takoe-kak-svyazanyi-4. samoopredelenie-i-samorealizatsiya-lichnosti>
5. <http://fb.ru/article/285477/samorealizatsiya-lichnosti---eto-hto-takoe-kak-svyazanyi-samoopredelenie-i-samorealizatsiya-lichnosti>